

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры**

**Н.Б. МИХАЙЛОВА**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

**Методические материалы  
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы  
студентов 1, 2-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование (профиль подготовки – Психология и социальная педагогика)  
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 74.480.276**

**П 691**

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19.04.2018 г.

***Рецензент:***

Кандидат психологических наук, доцент

***О. В. Исаакян***

**Михайлова Н.Б.**

**П 691**      **Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков):** методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 1-2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки – Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения / Н.Б. Михайлова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 70 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 1-2-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки – Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.480.276

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ....	4
2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.....	6
4. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ....	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП.....	10
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ....	18
7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.....	23
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.....	25
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.....	26
10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ. ....	31

## **1. ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.**

Основной целью прохождения учебной практики является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия), ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию), ОК-8 (способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности), ОК-9 (способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), ОПК-5 (готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), ОПК-7 (способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы), ОПК-8 (способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики), ОПК-9 (способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития), ОПК-12 (способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства), ОПК-13 (способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности), ПК-1 (способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста), ПК-2 (готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ), ПК-7 (способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы), ПК-15 (готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося), ПК-19 (готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства), закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

## **2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.**

### **1 курс 2 семестр**

Программа учебной практики предусматривает решение следующих задач:

1. Знакомство с особенностями организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных учреждений социально-педагогической помощи ребенку.

2. Знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения.

3. Знакомство с нормами делового этикета педагога–психолога.

4. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умения в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы.

5. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога–психолога.

Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

## **2 курс 4 семестр**

Программа учебной практики предусматривает решение следующих **задач:**

– Знакомство с различными типами образовательных, социальных, психолого-педагогических, досуговых, коррекционно-реабилитационных учреждений, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией.

– Знакомство с должностными обязанностями воспитателя (вожатого) учреждения, чтобы они могли определить место социального педагога в данном учреждении, выявить специфику его деятельности.

– Помочь овладеть различными формами и методами индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности в условиях летнего лагеря на основе анализа психолого-педагогических характеристик на лидера, педагогически запущенного ребенка и детский коллектив.

– Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и подростками, сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умения в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы.

– Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию социального педагога.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими задачами профессиональной (психолого-педагогической) деятельности, предусмотренными ФГОС:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей и подростков в летнем лагере на основе полученных результатов

индивидуальных маршрутов их воспитания и развития при реализации социально-педагогической, оздоровительной и творческой программы;

- организация процесса воспитания во временном детском коллективе в летний период с использованием методик, соответствующих возрастным особенностям детей и подростков, и отражающих специфику обозначенной проблеме исследования;

- организация взаимодействия с общественными организациями, детским и педагогическим коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;

-осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.**

#### **1 курс 2 семестр**

Учебная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ. Данная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «История», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Теория обучения и воспитания».

Освоение данной учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология человека», «Социальная педагогика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология развития», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

#### **Знать:**

1. основные категории педагогической этики;
2. различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
3. нормативные документы и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
4. основные профессиональные задачи; критерии, определяющие высокую специальную значимость профессии; принципы профессиональной этики;
5. основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.

#### **Уметь:**

- 1.приобретать знания в области культуры труда педагога;

2.учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

3. реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

4.определять основные профессиональные задачи;

5.применять основные критерии для определения высокой специальной значимости профессии;

6.выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики;

7.решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

### **Владеть:**

1.нормами профессионально-педагогической этики на практике;

2.понимания высокой социальной значимости профессии, ответственным и качественным выполнением профессиональных задач, соблюдением принципов профессиональной этики;

3.способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

4.способами определения основных профессиональных задач;

5.навыками применения основных критериев для определения высокой специальной значимости профессии;

6.стратегиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики;

7.культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **2 курс 4 семестр**

Учебная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология», «Теория обучения и воспитания», «Основы педиатрии и гигиены», «Психология человека», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Детская психология», «Прикладная физическая культура».

Освоение данной учебной практики является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин «Социальная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Профессиональная этика», «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики и преддипломной, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

**Знать:**

– основные направления деятельности учреждений образования и различных организаций (типов и видов): государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды;

– нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности;

– особенности возрастного развития детей и подростков;

– охраны жизни и здоровья детей;

– логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней и тематических смен;

– методики коллективно-творческих воспитательных дел;

– педагогических возможностей игры;

– особенности организации самоуправления в лагере.

**Уметь:**

- планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики;

1. проводить диагностические исследования (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива);

2. планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и подростками в отряде, определять конкретные цели и задачи, планировать собственную педагогическую деятельность;

3. разрабатывать и внедрять творческие воспитательные дела различного направления, игры и т.д.;

4. организовывать жизнедеятельность в отряде, организовывать работу в группе, координировать собственную деятельность;

5. взаимодействовать и сотрудничать с детьми и подростками, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения;



**б.** наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности психолого-педагогической деятельности в течение дня.

**Владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и подростков в летнем лагере;
- аналитическими и исследовательскими умениями;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;
- основами социологического исследования.

#### **4. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.**

##### **1 курс 2 семестр**

**Тип** учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**Способ** проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, центров социальной защиты, реабилитационных центров г. Славянска-на-Кубани, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды (в течение 6 недель), заключивших договоры с вузом.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры психологии, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

**Форма** проведения практики: непрерывно, дискретно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

##### **2 курс 4 семестр**

**Тип** учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**Способ** проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Обязательными являются: установочная конференция и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение двух недель после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной работе в ходе прохождения практики.

**Форма** проведения практики: непрерывно, дискретно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП.**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
<b>1 курс 2 семестр</b>			
1	ОК 7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знание основных категорий педагогической этики. Умение приобретать знания в области культуры труда педагога. Владение нормами профессионально-педагогической этики на практике.
2	ОПК-7	способностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. Умение учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического

			<p>развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Владение навыком понимания высокой социальной значимости профессии, ответственным и качественным выполнением профессиональных задач, соблюдением принципов профессиональной этики; способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>
3	ОПК-8	<p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знание основных профессиональных задач; критерий, определяющих высокую специальную значимость профессии; принципы профессиональной этики. Умение определять основные профессиональные задачи; применять основные критерии для определения высокой специальной значимости профессии; выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики. Владение способами определения основных профессиональных задач; навыками применения основных критериев для определения высокой специальной значимости профессии; стратегиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики.</p>
4	ОПК-13	<p>способностью решать стандартные</p>	<p>Знание способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и</p>

		задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	библиографической культуры. Умение применять основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности. Владение культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
2 курс 4 семестр			
5	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знание основных требований к устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; способов работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Умение использовать полученные знания для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владение основными приемами устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в

			коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
6	ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знание основ физической культуры и здорового образа жизни, влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, способов контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта.</p> <p>Умение выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Владение навыками повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p>
7	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи,	Знание основных понятий о приемах первой помощи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;

		методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	государственной политики в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Умение оценивать риск их реализации; использовать приемы первой помощи. Владение основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения.
8	ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знание основных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. Умение применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседы, тестирование и др.), интерпретировать результаты в исследовательских целях. Владение элементами практической психологии.
9	ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знание об особенностях социального межличностного партнерства в системе образования; об особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; об отечественных и зарубежных концепциях поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста. Умение участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания; учитывать региональные особенности для организации воспитания, обучения и социализации; использовать теоретические положения поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста.

			<p>Владение способами установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками использования отечественных и зарубежных концепций в практике работы с субъектами образовательного процесса ДОУ; способами конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и этнокультурных, этнопсихологических особенностей.</p>
10	ОПК-12	<p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Знание о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности, основных понятий о приемах первой помощи; характеристик опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственной политики в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, характеристик опасностей природного, техногенного и социального происхождения.</p> <p>Умение выделять основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; использовать приемы первой помощи, приобретать знания в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации.</p> <p>Владение методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения, основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; методикой формирования у учащихся</p>

			психологической устойчивости поведения, основными методами решения задач в области защиты населения.
11	ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	<p>Знание основных фактов, понятий и категорий педагогики развития детей и подростков, организационных и методических особенностей воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде.</p> <p>Умение организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков; разрабатывать и реализовывать игровую и продуктивную виды деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Владение навыками организации различных видов деятельности детей; осуществления своей деятельности по организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>
12	ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>Знание о современных методиках и технологиях организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; о диагностике и оценивании качества организации различных видов деятельности детей раннего возраста; о современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах для детей раннего возраста.</p> <p>Умение применять современные методики и технологии организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной,</p>



			<p>предметной, продуктивной, культурно-досуговой; реализовывать профессиональные задачи современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста.</p> <p>Владение технологиями диагностики и развития дошкольников в процессе организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; технологиями диагностики и развития детей раннего возраста в процессе реализации современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>
13	ПК-7	<p>способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания; особенностей учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки).</p> <p>Умение использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения (допускает ошибки при выборе методов и приемов).</p> <p>Владение в целом современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами</p>

			диагностирования достижений обучающихся.
14	ПК-15	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	<p>Знание –сущности современных методик и технологий, в том числе и информационных к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.</p> <p>Умение – осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.</p> <p>Владение – современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.</p>
15	ПК-19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<p>Знание сущности современных методик и технологий, в том числе и информационных для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p> <p>Умение осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p> <p>Владение современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>

### **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.**

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели,
--------	---	--------------------	--------------------------

	работу		дни)
1 курс 2 семестр			
I. Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов.	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС).	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Составить индивидуальный план работы.	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.	1-2й день
2	Познакомиться с учреждением.	В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.	3-4й день
3	Изучить документацию на ребенка, имеющуюся в учреждении.	На основании документов выявить проблемы и особенности развития детей.	5-й день
4	Познакомиться с социальным педагогом и категорией детей, которыми он работает.	В беседе с социальным педагогом ознакомиться: - с его должностными обязанностями; - планом работы; - особенностями той группы	5-й день

		детей, с которой предстоит работать.	
5	Изучить этические правила взаимоотношений социального педагога с ребенком.	Наблюдая взаимодействие социального педагога с ребенком, выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста.	6-7й день
6	Определить психологические особенности ребенка.	Составить поведенческий портрет ребенка	8-9й день
7	Изучить интересы и увлечения детей.	Составить и провести с детьми беседу или анкету, с помощью которой выявить их интересы и увлечения.	10й день
8	Провести с группой детей воспитательное мероприятие.	Согласовать со специалистом учреждения тему и форму воспитательного мероприятия. Разработать его проект. Провести воспитательное мероприятие. Провести самоанализ и самооценку своей воспитательной деятельности.	11-12 день
<b>III. Подготовка отчета по практике</b>			
1	Обобщить полученные на практике результаты.	Написать отчет по практике по установленной форме.	13-14 день
2	Подготовка презентации и защита.	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	
2 курс 4 семестр			
<b>I. Подготовительный этап</b>			
1	Установочная конференция (проводится на факультете).	Знакомство с программой практики, со своим групповым руководителем. Распределение по местам прохождения учебной практики.	

## II. Экспериментальный (производственный) этап

1	<p>Организационный период.</p>	<p>Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.</p> <p>Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики.</p> <p>Знакомство учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тип заведения;</li> <li>-материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.);</li> <li>-знакомство с правилами внутреннего распорядка;</li> <li>-инновации;</li> <li>-традиции данного учреждения.</li> </ul> <p>Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.</p> <p>Сформировать органы</p>	1 неделя
---	--------------------------------	--	----------

		детского самоуправления и организовать работу с ними.	
2	Основной этап.	<p>Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.</p> <p>Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики.</p> <p>Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей</p> <p>Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.</p> <p>Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря.</p>	2,3,4,5 недели
3	Заключительный период.	<p>Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда.</p> <p>Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.</p>	6 неделя

### III. Подготовка отчета по практике

1	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете.	
---	--	---	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам учебной практики студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического материала.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики.

Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с зав. педпрактикой назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

Форма отчетности — дифференцированный зачет.

#### **7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.**

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается

дневник практики и письменный отчет.

### **Дневник по практике** (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

### **Отчет по практике** (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

*Титульный лист*

*Оглавление*

*Введение:* цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

*Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

*Заключение:* необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

*Список использованной литературы*

*Приложения*

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

### **Требования к отчету:**

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).
2. Характеристика студента.
3. Отзыв.
4. Портфолио.



## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения:

**-Метод групповых дискуссий.** Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать (например, претендентам на замещение должности методиста дошкольного учреждения). Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

**-Групподинамические** упражнения. Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

**-Метод проектов** – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

**-Метод (изучения) конкретной ситуации.** В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуаций» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

**-Кейс-стади (case-study).** Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является

то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

-**Встречи** с представителями исследовательских групп из числа сотрудников научных экспериментальных площадок образовательных учреждений г. Славянска-на-Кубани и близлежащих районов.

### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1 курс 2 семестр		
1	Оформить в дневнике практики: 8. цель и задачи практики, 9. содержание заданий.	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики)
2	Привести в дневнике план работы.	Проверка документации (тематического плана)
3	Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
4	Привести в дневнике перечень всех	Проверка документации.

	документов, имеющих в учреждении и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает.	Индивидуальные консультации
5	<p>Зафиксировать в дневнике общие сведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) об особенностях работы специалиста;</li> <li>2) о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития;</li> <li>3) об основных проблемах ребенка: социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение.</li> </ol>	Проверка документации. Индивидуальные консультации
6	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений социального педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений социального педагога и ребенка.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
7	<p>Отразить в дневнике практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) особенности внешнего вида ребенка;</li> <li>2) пантомимику;</li> <li>3) мимику;</li> <li>4) речевое поведение;</li> <li>5) поведение по отношению к другим людям;</li> <li>6) поведенческие проявления по отношению к самому себе;</li> <li>7) поведение в психологически значимых ситуациях;</li> <li>8) поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.)</li> </ol>	Проверка документации. Индивидуальные консультации
8	Зафиксировать в дневнике практики данные, полученные в беседе или при анкетировании.	Проверка документации. Индивидуальные консультации

9	Представить методическую разработку воспитательного дела с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения.	Портфолио
10	Привести в дневнике протоколы наблюдений занятий.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
11	Написать отчет по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
12	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики
2 курс 4 семестр		
1.	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.	Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период практики.
2.	Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики.	Указать в дневнике вожатого список детей отряда; оформить план-сетку воспитательной работы общелагерных и отрядных дел на период прохождения практики отражающую деятельность студентов-практикантов; предоставить график работы.
3.	Знакомство учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации;	Привести в дневнике вариант составленной анкеты знакомства и выявления психолого-педагогических особенностей детского коллектива, педагогически запущенного ребенка и лидера, сделать выводы о

	-традиции данного учреждения.	результатах исследования.
4.	Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.	Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы адаптационного периода смены. Оформить проведенные диагностические методики на констатирующем этапе, подробное описание каждого дня – педагогический самоанализ.
5.	Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.	Проанализировать собственную деятельность взаимодействия с воспитанниками.
6.	Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.	Представить разработку мероприятия и психолого-педагогический анализ (протокол диагностического исследования по оценки мероприятия воспитанниками).
7.	Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики.	Оценить способы и формы психолого-педагогической деятельности вожатого и отразить в дневнике.
8.	Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей.	Выделить критерии эффективности проведенной воспитательной работы отрядного и общелагерного мероприятия. Методическая разработка мероприятий.
9.	Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.	Проанализировать результаты работы с детьми группы социального риска. Определить степень

		необходимости социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа: индивидуальных психолого-педагогических особенностях ребенка; отношения к ребенку в коллективе; отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности.
10.	Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря.	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе на основе наблюдений: выявить характер взаимоотношений, степень взаимного уважения и доверия, взаимопомощи, характер межличностных конфликтов и способы их разрешения.
11.	Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда.	Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности воспитателя (вожатого) с позиции выбранной профессии в условиях летнего отдыха детей и подростков.
12.	Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.	Характеристика практиканта с оценкой по учебной практике, подписанная директором учреждения, заверенная печатью. Отчет по форме.

13.	<p>1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.</p> <p>2. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете.</p>	Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.
-----	---	---

### **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.**

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>1 курс 2 семестр</b>				
<b>I. Подготовительный этап</b>				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	ОК-7	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов.	ОПК-7	Работа с интернет ресурсами (ЭБС)	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий. Конспектирование

				е и анализ статьи. Конспектирование и анализ литературы.
<b>II. Экспериментальный (производственный) этап</b>				
1	Составить индивидуальный план работы.	ОПК-8	Проверка документации (тематического плана)	Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период учебной практики.
2	Познакомиться с учреждением.	ОПК-13	Проверка документации (тематического плана)	В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.
3	Изучить документацию на ребенка, имеющуюся в учреждении.	ОПК-13	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Выявить проблемы и особенности развития ребенка.
4	Познакомиться с социальным педагогом и категорией детей, с которыми он работает.	ОПК-8	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы учителя (наставника).
5	Изучить этические	ОПК-7	Проверка	Педагогический



	правила взаимоотношений социального педагога с ребенком.		документации. Индивидуальные консультации	самоанализ. Проанализировать деятельность учителя во взаимодействии с воспитанниками.
6	Определить психологические особенности ребенка.	ОПК-13	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Педагогический самоанализ. Проанализировать деятельность учителя во взаимодействии с воспитанниками.
7	Изучить интересы и увлечения детей.	ОПК-13	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Результаты, выводы и рекомендации зафиксировать в дневнике.
8	Провести с группой детей воспитательное мероприятие.	ОПК-8	Портфолио	Структура и содержание мероприятия: цель, задачи, методы, формы, средства.
<b>III. Подготовка отчета по практике</b>				
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета.	ОК-7, ОПК-7	Проверка документации. Итоговая конференция	Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики.
2	Подготовка презентации и защита	ОК-7, ОПК-7, ОПК-	Защита практики	Публичное выступление с отчетом по результатам

		8, <i>ОПК-13</i>		практики.
2 курс 4 семестр				
1	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.	<i>ОК-6, ОК-8</i>	Предоставление на кафедру: Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период практики.	Оценка выполнения индивидуального плана студента руководителем практики.
2	Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики.	<i>ОК-9, ОПК-5</i>	Указать в дневнике вожакого список детей отряда; оформить плансетку воспитательной работы общелагерных и отрядных дел на период прохождения практики отражающую деятельность студентов-практикантов; предоставить график работы.	Оценка руководителем практики индивидуального плана на период практики.
3	Знакомство с учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая	<i>ОК-6, ОПК-9</i>	Привести в дневнике вариант составленной анкеты знакомства и выявления психолого-	Оценка руководителем практики индивидуального плана на период практики.

	<p>оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.);</p> <p>-знакомство с правилами внутреннего распорядка;</p> <p>-инновации;</p> <p>-традиции данного учреждения.</p>		<p>педагогических особенностей детского коллектива, педагогически запущенного ребенка и лидера, сделать выводы о результатах исследования.</p>	
4	<p>Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.</p>	<p><i>ОК-8, ПК-1</i></p>	<p>Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы адаптационного периода смены. Оформить проведенные диагностические методики на констатирующем этапе, подробное описание каждого дня – педагогический самоанализ.</p>	<p>Оценка проведенных воспитательных мероприятий руководителем практики и самооценка студентом-практикантом.</p>
5	<p>Сформировать органы самоуправления и организовать работу с ними.</p>	<p><i>ОК-6, ПК-2</i></p>	<p>Проанализировать собственную деятельность взаимодействия с воспитанниками.</p>	<p>Оценка руководителем практики индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе</p>
6	<p>Разработать и провести отрядное</p>	<p><i>ОПК-9, ПК-</i></p>	<p>Предоставить разработку</p>	<p>Оценка анализов проведенных игр,</p>

	воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.	19	мероприятия и занятий, психолого-педагогический анализ (протокол диагностического исследования по оценке мероприятия воспитанниками).	и занятий, мероприятий, бесед студента в период прохождения практики.
7	Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики.	ОК-9, ОПК-5, ПК-7	Оценить способы и формы психолого-педагогической деятельности вожатого и отразить в дневнике.	Оценка портфолио студента руководителем практики.
8	Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей.	ОПК-12	Выделить критерии эффективности проведенной воспитательной работы отрядного и общелагерного мероприятия. Методическая разработка мероприятий.	Оценка характеристик методами по психологии и педагогике.
9	Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.	ПК-2	Проанализировать результаты работы с детьми группы социального риска. Определить степень необходимости социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа: индивидуальных психолого-педагогических	Оценка руководителем практики индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.

			особенностях ребенка; отношения к ребенку в коллективе; отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности.	
10	Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря.	<i>ОПК-9</i>	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе на основе наблюдений: выявить характер взаимоотношений, степень взаимного уважения и доверия, взаимопомощи, характер межличностных конфликтов и способы их разрешения.	Оценка характеристик методами психологии и педагогике.
11	Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда.	<i>ОК-8, ОК-9, ПК-1</i>	Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности воспитателя (вожатого) с позиции выбранной профессии в условиях летнего отдыха детей и	Оценка проведенных воспитательных мероприятий руководителем практики и самооценка студентом-практикантом.

			подростков.	
12	Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.	<i>ПК-7, ОПК-12</i>	Характеристика практиканта с оценкой по учебной практике, подписанная директором учреждения, заверенная печатью. Отчет по форме.	Оценка с руководителем практики фотоматериалов и видео отчетов.
13	Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете.	<i>ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-15, ПК-19.</i>	Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.	Оценка комиссией с публичной защиты.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	знать	уметь	владеть
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,	Пороговый уровень		
	историю культурного развития человека и человечества.	правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных	навыками преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация.

конфессиональные и культурные различия		ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов.	
	Базовый уровень		
	основные приемы вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур.	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знаниями и навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.
	Продвинутый уровень		
	способы работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации.	навыками преодоления объективных и субъективных барьеров общения.
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Пороговый уровень		
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования).	планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов).	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускает ошибки при их реализации).

<b>Базовый уровень</b>		
<p>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. (Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста).</p>	<p>планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов).</p>	<p>технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.</p>
<b>Продвинутый уровень</b>		
<p>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования</p>	<p>планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной</p>	<p>технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе,</p>



	ния профессиональной деятельности.	для выполнения профессиональной деятельности.	способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Пороговый уровень		
	сущность физиологически х и социально-психологически х основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях (допускает ошибки).	формировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и спортом, анализировать технику выполнения физических упражнений, подобрать нагрузку (делает ошибки в технике).	в целом средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках.
	Базовый уровень		
	сущность физиологически х и социально-психологически х основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном	сформировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и спортом, анализировать технику выполнения физических упражнений, определять ошибки, подобрать нагрузку.	основными средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, методами

	процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях (не допускает ошибок).		контроля состояния организма при нагрузках.
<b>Продвинутый уровень</b>			
	особенности физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях (допускает ошибки).	оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять ошибки, находить и применять средства, методы и методические приемы их устранения; формировать основы здорового образа жизни, интерес и потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.	методикой проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках.
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Пороговый уровень</b>		
	правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медицинские-гигиенические	защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты лю-	навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи по-

	<p>аспекты человеческой жизнедеятельности;</p> <p>основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности;</p> <p>основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>дей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; продемонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).</p>	<p>страдавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).</p>
<b>Базовый уровень</b>			
	<p>резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф,</p>	<p>оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации.</p>	<p>методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методами оказания первой помощи пострадавшим.</p>

	стихийных бедствий.		
	Продвинутый уровень		
	принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности.	идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.	опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека; методами оказания первой помощи пострадавшим.
ОПК-5	Пороговый уровень		
готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной,	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных

	культурно-досуговую и др. (допускает ошибки).	предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др. (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии).	программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.
<b>Базовый уровень</b>			
	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.
<b>Продвинутый уровень</b>			
	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования

	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.	технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.	знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.
ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Пороговый уровень		
	нормативные правовые документы по своему профилю деятельности.	анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования.	навыками идентификации области правоприменения .
	Базовый уровень		
	основной круг законодательных актов дисциплины.	классифицировать нормативные правовые документы, избирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.	навыками правоприменения .
	Продвинутый уровень		
	юридический терминологический ряд учебной дисциплины.	использовать на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.	навыками правореализации.
ОПК-8 способностью понимать	Пороговый уровень		
	сущность современных	осуществлять анализ информации	современными методиками и

<p>высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>методик и технологий, в том числе и информационных, пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдению принципов профессиональной этики (допускает ошибки).</p>	<p>с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии).</p>	<p>технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
<p>Базовый уровень</p>			
<p>сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдению</p>	<p>осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения</p>	<p>современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения</p>	

	принципов профессиональной этики.	профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.	принципов профессиональной этики.
	Продвинутый уровень		
	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдению принципов профессиональной этики.	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.
ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Пороговый уровень		
	основных законов и закономерностей организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации	усвоение принципов проведения и организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	навыками работы с личностью и группой.



	развития.		
	Базовый уровень		
	структуры и организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	технологией профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности развития социокультурной ситуации.
	Продвинутый уровень		
	технологии построения и применения организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	анализировать и прогнозировать результаты видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности развития социокультурной ситуации с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива.	навыками создания методики, апробирования методов, формулирования адекватных задачам выводов, генерирования практических рекомендаций для оптимизации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
ОПК-12	Пороговый уровень		
способностью использовать здоровьесберегающие технологии в	элементарные основы здоровьесберегающих технологий в	выбирать эффективные приемы и методы организации здоровьесберегающ	элементарными навыками реализации здоровьесберегающих

профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	профессиональной деятельности.	их технологии в профессиональной деятельности (допускает ошибки).	технологии в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень		
	базовые аспекты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	анализировать условия и факторы, способствующие реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, выбирать эффективные приемы и методы организации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	отдельными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
	Продвинутый уровень		
	теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.	эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной	Пороговый уровень		
	о возможностях сбора, обработки и представления информации, основные требования к информационной безопасности.	применять информационные и коммуникационные технологии для обработки профессиональных информационных продуктов.	навыками использования ИКТ для обработки профессиональных информационных продуктов.
	Базовый уровень		
ой и	различные	применять	навыками

библиографической культуры с применением информационных коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	способы сбора, обработки и представления информации, приводит примеры.	информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации	использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов. Владеет навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.
	<b>Продвинутый уровень</b>		
	преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации, приводит сравнительную характеристику.	использовать различные информационные и коммуникационные технологии для решения однотипных квазипрофессиональных задач.	навыками использования ИКТ для синтеза информации в среде электронных профессиональных продуктов. Владеет навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.
ПК-1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	<b>Пороговый уровень</b>		
	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать игровую и	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации иг-	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для организации игровой и продуктивных

<p>продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (допускает ошибки).</p>	<p>ровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии).</p>	<p>видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>
<p><b>Базовый уровень</b></p>		
<p>сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>
<p><b>Продвинутый уровень</b></p>		
<p>сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>

ПК-2 готовностью реализовывать профессиональ ные задачи образовательн ых, оздоровительн ых и коррекционно- развивающих программ	Пороговый уровень		
	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационны х, позволяющих реализовывать профессиональн ые задачи образовательных , оздоровительны х и коррекционно- развивающих программ (допускает ошибки).	осуществлять ана лиз информации с позиции изучаемой проблемы; исполь зовать современные методики и техноло гии, в том числе и информационные для реализации про фессиональных за дач образователь ных, оздоровитель ных и коррекцион но-развивающих программ (допуска ет ошибки при про ведении анализа ин формации и выборе методик и техноло гии).	современными методиками и технологиями, в том числе и информационны ми для реализации профессиональн ых задач образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ.
	Базовый уровень		
	сущность со временных ме тодик и техноло гий, в том числе и информацион ных, позволяю щих реализовы вать профессио нальные задачи образователь ных, оздорови тельных и кор рекционно- развивающих программ.	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ.	современными методиками и технологиями, в том числе и информационны ми для реализации профессиональн ых задач образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ.
	Продвинутый уровень		
сущность современных	осуществлять анализ информации	современными методиками и	

	методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
ПК-7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Пороговый уровень закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного	использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения (допускает ошибки при выборе методов и приемов).	в целом современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.

о учреждения (допускает ошибки).			
<b>Базовый уровень</b>			
<p>закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>	<p>использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения.</p>		<p>современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
<b>Продвинутый уровень</b>			
<p>особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности учебно-воспитательного процесса на</p>	<p>осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; тщательно</p>		<p>различными современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной</p>

	конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения,	анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения.	ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.
ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Пороговый уровень		
	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (допускает ошибки).	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии).	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
	Базовый уровень		
	сущность современных методик и	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой	современными методиками и технологиями, в



	технологий, в том числе и информационных для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
	<b>Продвинутый уровень</b>		
	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	<b>Пороговый уровень</b>		
	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к организации мероприятий по развитию и социальной защите	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите

учащегося (допускает ошибки).	защите учащегося (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии).	учащегося.
<b>Базовый уровень</b>		
сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.
<b>Продвинутый уровень</b>		
сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

- 1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- 2) своевременное представление отчёта, качество оформления;
- 3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики:

№ п/п.	Критерии оценки	Шкала оценивания, кол-во баллов

1 курс 2 семестр		
1	Составление индивидуального плана работы	2
2	Знакомство с учреждением.	2
3	Изучение документации на ребенка, имеющуюся в учреждении.	5
4	Знакомство с социальным педагогом и категорией детей, с которыми он работает.	5
5	Изучение этических правил взаимоотношений социального педагога с ребенком.	6
6	Определение психологических особенностей ребенка.	10
7	Изучение интересов и увлечений детей.	10
8	Проведение с группой детей воспитательного мероприятия.	20
	ВСЕГО	60
Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине		
1	Отчетная документация	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность)	15
3	Презентация к защитному слову	10
	ВСЕГО	40
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	100
2 курс 4 семестр		
1	Анализ индивидуального планирования, реализации комплексной программы	2
2	Проведение режимных моментов, различных видов деятельности и общения детей	1
3	Психолого-педагогический анализ дня студентом	3
4	План-сетка общеотрядных дел и план-сетка отрядных дел	4
5	Проведение мероприятий общелагерного и отрядного	10
6	Самоанализ проведенного мероприятия	2
7	Использование ИКТ	5
8	Раздаточный материал	5
9	Характеристики на ребенка лидера	2
10	Характеристики на ребенка с предполагаемой педагогической запущенностью	2
11	Характеристика на детский коллектив	2
12	Подготовка и проведение мероприятия	7
13	Индивидуальная работа с воспитанником	3
14	Выполнение программы практики	2
15	Разработать программу деятельности самоуправления в детском коллективе по следующим направлениям: соци-	3

	ально-бытовая, образовательная, физкультурно-оздоровительная, культурно-досуговая, духовно-нравственная	
16	Индивидуальная работа с детьми (развивающая, коррекционная)	2
17	Индивидуальная подготовка воспитанника для участия в конкурсе, творческом проекте	2
18	Создание профилактических мероприятий для детей и подростков в летний период	2
19	Участие в работе педагогических планерок	1
	ВСЕГО	60
Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине		
1	Отчетная документация	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность)	15
3	Презентация к защитному слову	10
	ВСЕГО	40
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	100

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической  
культуры

направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

### ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Выполнил(а )  
Студент(ка) № (курса)  
Группы (№ группы)  
ФИО (студента)

Проверил:  
групповой руководитель  
ФИО (преподавателя)

РАБОТА ЗАЩИЩЕНА		
Дата	Оценка	Подпись руководителя
_____ 201 г.		_____

Славянск-на-Кубани, 201\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Направление подготовки (специальности)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической  
культуры

#### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Студент

---

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Место

прохождения

практики

---

Срок

прохождения

практики

с \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, формирование у студентов компетенций регламентируемых ФГОС ВО:

ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия), ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию), ОК-8 (способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности), ОК-9 (способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), ОПК-5 (готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), ОПК-7 (готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе), ОПК-8 (способностью понимать

высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики), ОПК-9 (способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития), ОПК-12 (способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства), ОПК-13 (способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности), ПК-1 (способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста), ПК-2 (готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ), ПК-7 (способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы), ПК-15 (готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося), ПК-19 (готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

---



---



---



---

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен \_\_\_\_\_

*подпись студента*

*расшифровка подписи*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(практики по получению первичных профессиональных умений и  
навыков)**

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
1	ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию				
2	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию				
3	ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
4	ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в				

	условиях чрезвычайных ситуаций				
5	ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую				
6	ОПК-7 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе				
7	ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики				
8	ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития				
9	ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства				
10	ОПК-13 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				
11	ПК-1 - способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста				
12	ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ				
13	ПК-7 - способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы				
14	ПК-15 - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите				

	обучающегося				
15	ПК-19 - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства), закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основная литература

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. <https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0. <https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>
3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. <https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>

## Дополнительная литература

1. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
2. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Гіперактивний Розлад з Дефіцитом Уваги у дітей / О.И. Романчук. - М. : Генезис, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-98563-204-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236504>.
3. Смирнова, Е. О. Детская психология. Учебник для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 368 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3001](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3001).
4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>.
5. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Ом-

ский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154>.

### Периодические издания

1. Качество. Инновации. Образование 2012 - 2016  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8766](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766). ВАК
2. Психологический журнал 2012 - 2016  
URL:[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7972](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972) ВАК
2. Наука и школа. 2017 <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1819063> ВАК

### Интернет-ресурсы

6. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

3. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

4. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

17. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).

18. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

Учебное издание

**Михайлова Наталья Борисовна**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Методические материалы  
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы  
студентов 1, 2-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль подготовки – Психология и социальная педагогика)  
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать \_\_\_\_\_.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. \_\_\_\_\_. Уч.-изд. л. \_\_\_\_  
Тираж 1 экз.  
Заказ № \_\_\_\_

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200